



**SEMINAIRE
INTERDISCIPLINAIRE-
EUROPEEN ET
INTERNATIONAL DE L'ECOLE
DOCTORALE**



**MEDIATION ET DIFFUSION DES SAVOIRS DANS LE CHAMP
DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES :**

**ENJEUX, RÉALISATIONS, PERSPECTIVES,
EN FRANCE ET À L'INTERNATIONAL.**

Responsables :

Widad Mustafa El Hadi, Professeur des Universités, GÉRIICO
(Groupe d'Etudes et de Recherche Interdisciplinaire en Information Communication) - EA 4073

Sylvie Condette, Maître de conférences, CIREL (équipe Profeor)
(Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille) - EA 4354

SESSION DU LUNDI 01 FEVRIER 2021

Approche comparée de la formation des enseignants

9H30 - 16H30, À DISTANCE

Participer à la réunion Zoom

<https://univ-lille-fr.zoom.us/j/99398289921?pwd=UnJzWHNMUFU0VGRRsaXB0bHdtMjZnZz09>

ID de réunion : 993 9828 9921

Code secret : 346774

Programme / Program

9h30 Accueil et Présentation de la journée

Sylvie Condette (CIREL), Widad Mustafa El Hadi (GERiICO)

Première Session, modératrice Sylvie Condette (CIREL)

10h00-10h30: Carmen Teresa Gabriel, professeure à l'Université Fédérale de Rio de Janeiro (UFRJ), Christophe Niewiadomski, professeur en sciences de l'éducation et de la formation à l'université de Lille, laboratoire CIREL (Profeor)

*La formation des enseignants : une approche comparée franco-brésilienne.
Présentation de la recherche.*

10h30-11h00: Carmen Teresa Gabriel

Focus sur la formation des enseignants au Brésil

11h00-11h30: Christophe Niewiadomski

Les histoires de vie : une méthodologie au service du métier enseignant

11h30-12h00: Michaël Bailleul, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, INSPE-université de Lille, laboratoire CIREL (Profeor)

Entrée dans le métier d'enseignant et exercice bienveillant de l'activité professionnelle

12h00-12h30: *Discussion*

12h30-14h Pause déjeuner

Deuxième session, modératrice Widad Mustafa El Hadi (GERiICO)

14h-14h45: Sylvain Broccolichi, professeur de sociologie, INSPE-université de Lille, laboratoire CIREL (équipe RECIFES)

La formation des enseignants débutants : approche comparée

14h45-15h30 : Régis Malet, professeur en sciences de l'éducation et de la formation, IUF et université de Bordeaux, laboratoire LACES

Le développement personnel et professionnel des enseignants : perspectives internationales

15h30-16h : Sylvie Condette, Université de Lille

Le développement personnel et professionnel des chefs d'établissement

16h-16h30: *Discussion*

16h30 Clôture



**SEMINAIRE
INTERDISCIPLINAIRE-
EUROPEEN ET
INTERNATIONAL DE L'ECOLE
DOCTORALE**

**MEDIATION ET DIFFUSION DES SAVOIRS DANS LE CHAMP
DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES :**

**ENJEUX, RÉALISATIONS, PERSPECTIVES,
EN FRANCE ET À L'INTERNATIONAL.**

SESSION DU LUNDI 01 FEVRIER 2021

Approche comparée de la formation des enseignants

PRÉSENTATION DES INTERVENANTS

Michaël Bailleul est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'INSPE-université de Lille, laboratoire CIREL (Profeor). Après s'être centré sur les territoires de l'éducation populaire, ses recherches s'orientent vers la santé et le travail éducatif dans ses pratiques positives et bienveillantes. Quelques publications récentes : BAILLEUL Michaël, OBAJTEK Sylvain (2018). La bienveillance : un dilemme de travail pour l'enseignant novice ? De la prescription aux compromis opératoires réalisés dans sa conduite de classe. *Questions Vives*.

BAILLEUL Michaël (2020). L'engagement en centre social. L'exemple du bénévole. In C. Baujard (dir.). *Validation des acquis buissonniers. Vers une meilleure reconnaissance par l'institution éducative de l'expérience des professionnels, des étudiants et des élèves*. Paris : L'Harmattan, pp. 146-159.

Sylvain Broccolichi est professeur de sociologie à l'INSPE-université de Lille, laboratoire CIREL (équipe RECIFES). Ses recherches portent sur les inégalités scolaires (dans l'accès aux savoirs et aux certifications) et sur les facteurs de décrochage des élèves; elles s'intéressent également à la formation, aux socialisations et pratiques professionnelles des enseignants.

Quelques publications significatives :

BROCCOLICHI Sylvain, JOIGNEAUX Christophe, MIERZEJEWSKI Stéphan (dir.) (2018). *Le parcours du débutant : Enquêtes sur les premières années d'enseignement à l'école primaire*. Artois Presses Université.

MIERZEJEWSKI Stéphan, BROCCOLICHI Sylvain, JOIGNEAUX Christophe (2018). Apprendre à enseigner à l'école primaire. Une socialisation professionnelle paradoxale? *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs*, n°17.

BROCCOLICHI Sylvain (2015). Chapitre 5. Entre transmission des savoirs et relation avec les élèves : un positionnement professionnel en essor à l'école primaire. In P. Chaussecourte (dir.). *Enseigner à l'école primaire*. Paris : L'Harmattan.

Sylvie Condette est maître de conférences HDR en sciences de l'éducation et de la formation à l'université de Lille, laboratoire CIREL (Profeor). Ses recherches portent sur les modalités de participation et d'engagement dans le champ de l'éducation (citoyenneté et éducation aux médias, médiation et gestion non violente des conflits, éducation à la diversité et reconnaissance des droits humains, valorisation des ressources humaines en milieu éducatif, expérimentations et innovations). Quelques publications récentes :

CONDETTE Sylvie (2020). Conceptions et perceptions de la citoyenneté à l'école. Une approche comparée franco-anglaise. In R. Malet, J.-L. Derouet, B. Garnier (dir.). *Éducation, mondialisation et citoyenneté*. Berne: P. Lang.

CONDETTE Sylvie (2020). The contribution of Peer Mediation to Human Rights Education. In J. Zajda (Ed.). *Human Rights Education Globally*. The Netherlands: Springer, p. 159-172.

MAURY Yolande, KOVACS Susan, CONDETTE Sylvie (2018). *Bibliothèques en mouvement: innover, fonder, pratiquer de nouveaux espaces de savoir*. Presses universitaires du Septentrion.

Carmen Teresa Gabriel est professeure Titulaire de l'Université Fédérale de Rio de Janeiro (UFRJ). Entre 2009 et 2013, elle a coordonné le Programme de Post-Graduation de (Master et doctorat/PPGE/FE) de la Faculté d'Éducation et le Programme Institutionnel de Formation des Enseignants dans le domaine de l'Histoire (PIBID / UFRJ) de cette institution. Elle a occupé le poste de directrice à la Faculté d'Éducation de l'UFRJ entre 2016 et 2019. Actuellement, elle coordonne le Comité Permanent du Complexe de Formation des Enseignants (CFP) à l'UFRJ. Elle exerce ses fonctions d'enseignante, de directrice de thèse et de chercheuse au sein de la Faculté de l'Éducation et du Laboratoire de Recherche Curriculum, Savoirs et Enseignement de l'Histoire sous sa coordination. Ses travaux portent sur la compréhension du curriculum comme espace biographique qui s'inscrit au milieu de la structuration discursive d'un ordre social inégal, focalisant l'articulation entre les processus de subjectivation enseignant / étudiant et d'objectivation des connaissances dans différents contextes de formation. Sa production académique au long de ces dernières quinze années peut être consultée dans des revues nationales et internationales et dans des plusieurs chapitres de livres.



UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO DE JANEIRO

GABRIEL, Carmen Teresa. (2018). Objectification and subjectification in teacher training courses curriculum: revisiting the category teaching knowledge. *Revista Brasileira de Educação*, 23, e230071. Epub November 08, 2018. <https://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782018230071>.

GABRIEL, Carmen Teresa; FERREIRA, Marcia Serra (2016). Disciplinarized Knowledge: theoretical articulations in the field of the Curriculum. *European Journal of Curriculum Studies* (Euro-JCS), v. 03, p. 492-504.

GABRIEL, Carmen Teresa (2015). Combattre l'invisibilité dans le milieu universitaire brésilien: place des récits biographiques d'étudiants d'origine populaire. *Le Sujet dans la Cité*, v. 4, p. 74-86.

GABRIEL, Carmen Teresa. Apprendre le passé et répondre aux demandes de notre présent: défis pour un curriculum d'histoire au Brésil. *Sciencelib*, v. 1, p. 113-128, 2014.

GABRIEL, Carmen Teresa (2017). Les enjeux politiques de la recherche biographique : un regard à partir de l'approche discursive post-fondationnaliste. *Le Sujet dans la Cité*, v. 6, p. 185-205.

GABRIEL, Carmen Teresa (2018). Penser le politique dans le travail éducatif: le cas de formation des professeurs d'Histoire au Brésil. In: C. Niewiadomski, P. Champy-Remoussenard. (dir.). *Comprendre le travail éducatif dans sa diversité*. Presses universitaires du Septentrion, p. 117-136.

Régis Malet est professeur des sciences de l'éducation et de la formation à l'université de Bordeaux, laboratoire LACES, membre sénior de l'Institut universitaire de France (IUF). Chercheur en éducation comparée, ses travaux portent sur les politiques éducatives et les

nouveaux contours des professionnalités éducatives et enseignantes ; il analyse également les politiques publiques et interroge les notions de diversités culturelles et de cohésion sociale. Il est directeur de publication et rédacteur en chef de la revue *Education Comparée*, et président de l'AFEC. Ses dernières publications :

MALET Régis (coord.), CONDETTE Sylvie, DERIVRY Martine, Le COZ Alice (2020). *De la formation continue au développement professionnel des personnels enseignants et d'encadrement. Situation nationale, comparaisons internationales, état des recherches*. Rapport scientifique pour le CNESCO, CNAM Paris, décembre 2020, 159 p.

MALET R.; GARNIER B. (Dir.) (2020). *Education, Mondialisation et Citoyenneté. Enjeux démocratiques et pratiques culturelles*. Berne: Peter Lang.

GARNIER B.; DEROUET J.-L.; MALET R. (Dir.) (2020). *Sociétés inclusives et reconnaissances des diversités. Le nouveau défi des politiques d'éducation*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

MALET, R. (2020). From in-service education to teachers' professional development. The French case in the light of international comparisons. *Journal of Comparative Education*, 2020, n°6.

MALET R. ; BIAN C. (Coord.) (2020). Former des enseignants inclusifs. Perspectives comparatistes internationales. Dossier thématique de la revue *Spirale*, n°65, 2 volumes.

Christophe Niewiadomski est professeur en sciences de l'éducation et de la formation à l'université de Lille, laboratoire CIREL (Profeor) ; il dirige la Maison Européenne des Sciences de l'Homme et de la Société (MESHS). Ses recherches portent sur les liens entre la recherche biographique et l'étude du travail éducatif en contexte.

Quelques publications significatives :

NIEWIADOMSKI Christophe, CHAMPY-REMOUSSENARD Patricia (dir.) (2018). *Comprendre le travail éducatif dans sa diversité*. Presses universitaires du Septentrion.

NIEWIADOMSKI Christophe (2017). Une recherche collaborative menée auprès de professionnels des métiers de « l'aide à autrui » en région Nord pas de Calais. *Éducation et socialisation*, n° 45.

NIEWIADOMSKI Christophe, DELORY-MOMBERGER Christine (dir.) (2013). *La mise en récit de soi*. Presses universitaires du Septentrion.

NIEWIADOMSKI Christophe, DELORY-MOMBERGER Christine (dir.) (2013). *Territoires contemporains de la recherche biographique*. Paris : Téraèdre.

Lien zoom pour le séminaire

Sujet : Séminaire de l'école doctorale

Heure : 1 févr. 2021 09:00 AM Paris

Participer à la réunion Zoom

<https://univ-lille-fr.zoom.us/j/99398289921?pwd=UnJzWHNMUFU0VGRsaXB0bHdtMjZnZz09>

ID de réunion : 993 9828 9921

Code secret : 346774